

Scenariebeskrivelser vedrørende optimering af klassedannelse og ejendomskapacitet på skoleområdet i Faxe kommune i forbindelse med budget 2024-27 – justeret efter 1. budgetseminar 19. juni 2023

Dette notat er justeret efter Byrådets 1. budgetseminar den 19. juni 2023. Tekst og scenarier er derfor fremstillet med hensyntagen til de bemærkninger, som blev afgivet ved budgetseminariet. Notatet indeholder derudover beregning på befordringsudgifter samt tekst og scenarier fremstillet med hensyntagen til input fra centerledergruppen i Center for Børn, Unge & familier.

Dette notat og de fremstillede scenarier er således en gennemskrivning af mulighederne for ændret skolestruktur i forhold til det materiale, som blev præsenteret på 1. budgetseminar den 19. juni 2023.

Indhold

Introduktion til scenarier og modeller	3
Opsamling 1. budgetseminar 19. juni 2023	4
Økonomiske effekter af scenarierne.....	5
Udfordringer ved den nuværende skolestruktur og praksis i forhold til klassedannelse.	6
Særlige opmærksomhedspunkter på tværs af scenarier og muligheder	7
Scenarier skolestruktur	9
Forudsætninger for scenarier	9
Perspektiver i relation til scenarier.....	10
Scenarier	12
Administrationens besvarelse af spørgsmål fra 1. budgetseminar:.....	15

Introduktion til scenarier og modeller

I det følgende beskrives scenarier, der optimerer klassedannelse og ejendomskapacitet på skoleområdet med henblik på at imødekomme aktuelle kapacitetsudfordringer og heraf afledte anlægsudgifter. Samtidig identificeres udgiftsreduktioner på ejendoms- og skoleområdet i Faxe Kommune, jf. det opdrag administrationen fik stillet ved indgangen til budgetprocessen for 2024-27.

De fremstillede scenarier omhandler optimering indenfor almenområdet. Beslutninger herom vil følgelig være rammesættende for de muligheder, der er for at drive skole indenfor almenområdet – men også indenfor specialområdet og i forhold til særlige elevgrupper. Administrationen gør således opmærksom på, at der i beslutningen omkring skolestruktur skal tages hensyn til en række særlige opmærksomhedspunkter. Disse er fremstillet og beskrevet i notatet i afsnittet "Særlige opmærksomhedspunkter på tværs af scenarier og muligheder".

Der er søgt fremstillet scenarier, der giver mulighed for væsentlige besparelser (enkelte scenarier er dog fremlagt på baggrund af politisk efterspørgsel, jf. nedenfor, og har ikke et væsentligt besparelsesrationale som afsæt). Som afsæt for de beskrevne scenarier er der lavet en beskrivelse af nuværende antal klasser og lokalebrug samt identifikation af kapacitetsudfordringer ved uændret struktur og uændret praksis for klassedannelse.

Administrationen bemærker, at der i sig selv er en pointe i at foretage ændringer på skoleområdet på én og samlet gang, således at der ikke løbende i kommende år skal søges større udgiftsreduktioner.

Læsevejledning

- Notatet indeholder først en opsamling på første budgetseminar, således afsættet for notatets beskrivelser og scenarier er beskrevet. En del af denne opsamling indeholder også en besvarelse af konkrete spørgsmål fra budgetseminaret.
- Dernæst følger en kort beskrivelse af, hvad de angivne økonomiske effekter af scenarierne baserer sig på.
- De efterfølgende afsnit "Udfordringer ved den nuværende skolestruktur og praksis i forhold til klassedannelse" og "Særlige opmærksomhedspunkter på tværs af scenarier og muligheder" indeholder samlet en række opmærksomhedspunkter, der aktuelt udfordrer eller som bør tænkes ind i beslutningsgrundlaget.
- Afslutningsvis i notatet fremstillet forskellige scenarier for en skolestruktur i faxe Kommune. Afsnittet indeholder en opremsning af forudsætninger for scenarierne og dernæst en række særlige forhold, der er væsentlige at være bevidste om i relationer på tværs af scenarierne.

Opsamling 1. budgetseminar 19. juni 2023

Der blev ved første budgetseminar fremlagt 2 scenarier for fremtidig skolestruktur med hver 2 delscenarier. I oversigten nedenfor fremgår alle scenarier og delscenarier – rød markering viser de scenarier, der er fravalgt på baggrund af 1. budgetseminar, mens grøn markering er scenarier, det er valgt at arbejde videre med på baggrund af 1. budgetseminar:

Scenarie	Scenarie 1 – Uændrede skoledistrikter (se model 1)	Scenarie 2 – Der etableres 2 skoledistrikter, henholdsvis Ny-Vest og Ny-Øst (se model 2)
Delscenarie	<ul style="list-style-type: none">1.1 Fuld optimering af klassesdannelse og bygningsanvendelse i henholdsvis distrikt Vest, Midt og Øst	<ul style="list-style-type: none">2.1 Fuld optimering af klassesdannelse og bygningsanvendelse i henholdsvis distrikt Ny-Vest og Ny-Øst
	<ul style="list-style-type: none">1.2 Optimering af klassesdannelse og bygningsanvendelse med bibeholdelse af skoledrift på alle nuværende matrikler. For at optimere tages udgangspunkt i placering af 0.-3. klasse på samme matrikel, men nogle steder rykkes overgangen for at sikre tilstrækkelig plads til de ældre klassetrin.	<ul style="list-style-type: none">2.2 Optimering af klassesdannelse og bygningsanvendelse med bibeholdelse af skoledrift på alle nuværende matrikler undtagen for scenarierne i Ny-Vest, Terslev Skole. For at optimere tages udgangspunkt i 0.-3. klasse, men nogen steder rykkes overgangen for at sikre tilstrækkelig plads på de ældre klassetrin

På 1. budgetseminar blev følgende besluttet:

- Scenarier med to skoledistrikter arbejdes der videre med.
- Der må gerne optimeres på klassesdannelse indenfor disse distrikter, og variabelt optag er accepteret.
- Der kan arbejdes med scenarier, hvor Terslev Skole som almenskole lukkes. Der foretages ikke andre lukninger af skoler.

Disse beslutninger er derfor afsættet for de aktuelle scenarier fremstillet i dette notat, jf. nedenfor.

På baggrund er 1. budgetseminar ønskes der afklaring omkring følgende:

- Kan Scenarie 2 med det nye skoledistrikt Ny-Vest med fordel indeholde Bavneskolen?
- Kan Scenarie 2 med det nye skoledistrikt Ny-Øst have skoledrift alle steder og samling med udskoling på Rolloskolen?
- Der ønskes også vist og regnet på et scenarie, hvor der er én udskolingskole for hele kommunen. Hvis det ikke kan ske indenfor de eksisterende skoler, skal der vises, hvad det vil kræve af anlægsinvesteringer for at få plads til alle udskolingselever ét sted.
- Der ønskes en illustration af ledelse i de forskellige scenarier.
- Der ønskes vist muligheden for at samle specialskolen et sted i Haslev – gerne Terslev. Hvis det ikke er muligt, da illustreres om det er muligt at have den på Terslev og noget på en af de andre skoler.
- Der ønskes en beregning på, hvis Terslev Skole bliver friskole.
- Der ønskes illustreret om der er 'øvrige kommunale opgaver' der vil kunne placeres på Terslev skole.

Alle spørgsmål besvares sidst i notatet i en samlet oversigt.

Økonomiske effekter af scenarierne

I scenarierne er der opgjort dels mulig udgiftsreduktion vedr. klasser og dels udgiftsreduktion vedrørende ejendomsoptimering.

Beregningen af den mulige udgiftsreduktion vedrørende klasser i 2027/2028 ses i forhold til det faktiske budget i 2027/2028. Effekten indeholder 2 effekter:

- Optimering af klasseskabelsen (genererer færre udgifter)
- Implementering af 26 elever i 0.-2 klasse (genererer merudgifter*)
**merudgiften kompenseres via DUT-kompensation i relation til lovforslaget.*

For alle optimeringsforslag ses et bortfald af den anlægsudgift, der vil være forbundet med løsning af den kapacitetsudfordring, der vil opstå i Vestskolens distrikt ved fortsættelse af eksisterende praksis, jf. afsnit "Udfordringer ved den nuværende skolestruktur og praksis i forhold til klasseskabelsen".

For enkelte fremstillede scenarier vil det sandsynligvis være muligt at lukke hele bygninger på en enkelt skole ned og derved opnå besparelser på bygningsdriften. Disse besparelser er dog ikke beregnet for nuværende og derfor ikke medtaget i scenarierne, hvilket skyldes, at det ikke gælder konsekvent for alle scenarier og samtidig fordi den konkrete realisering og brug af lokaler og bygninger kan indeholde behov, der ikke for nuværende er afdækket. Administrationen bemærker dog blot, at der potentielt kan spares yderligere i form af nedlukning af hele bygninger ved enkelte scenarier.

Der er i scenarierne ikke indlagt udgifter til eventuelle flytteomkostninger.

Udfordringer ved den nuværende skolestruktur og praksis i forhold til klassedannelse

Som baggrund for scenarierne præsenteres i dette afsnit udfordrende konsekvenser ved nuværende skolestruktur og praksis indenfor folkeskoleområdet.

Faxe Kommunes folkeskoleområde er inddelt i tre skoledistrikter. Hvert distrikt har skoler placeret på tre forskellige matrikler. I et par henseender håndteres de enkelte skoler i praksis som selvstændige skoler, hvilket aktuelt udfordrer det samlede folkeskoleområde:

- Dels i forhold til klassedannelse ved skoleindskrivning i børnehaveklassen, idet der her indskrives og klassedannes ud fra en praksis, hvor alle fritvalgsønsker fra forældre i Faxe Kommune imødekommes i forbindelse med den politiske beslutning. Dette betyder i praksis, at nogle elever tilhørende ét distrikt/skolematrikel starter i skole i et andet distrikt/skolematrikel. På den måde udfordres det samlede skolevæsen, idet klassedannelsesprocessen så i høj grad afhænger af fritvalgsønsker og en endelig politisk beslutning relativ tæt på sommerferien. Samtidig udfordres enkelte skoler på den måde, at distriktets elever ikke kan forudsættes at starte i skole på den skolematrikel, de hører til – og dette i et omfang det gør, at enkelte skoler først efter klassedannelsesprocessen ved, hvor mange klasser de kan forvente i det kommende skoleår og først efter den politiske beslutning kan tilrettelægge og organisere personaleressourcer m.v. for det kommende skoleår.
- Derudover udfordrer den nuværende praksis vedr. fritvalgsønsker skolernes kapacitet, idet en fortløbende praksis med at imødekomme Faxe Kommune-borgeres fritvalgsønsker har den konsekvens, at der på fx Vibeengskolen ad flere gange er oprettet en 0. klasse mere, udover det antal 0. klasser, der er elever bosiddende i distriktet til. Eleverne til denne "ekstra" klasse baserer sig på fritvalgsønsker fra langt overvejende Sofiendalskolen, som således "mister" en 0. klasse set i forhold til distriktets antal elever (dette både i skoleåret 2021/22 og 2023/24).
- Konsekvensen er en skævvridning med stor betydning for kapaciteten, idet Vibeengskolen ikke fortsat kan rumme en "ekstra" klasse – og udfordringen øges på den måde, at de "ekstra" elever efter 6. klassetrin rykker til Nordskovskolen, der ligeledes er udfordret på den fysiske kapacitet på at rumme yderligere klasser.
- Ovenstående udfordringer kan løses ved at sætte en grænse for antal af fritvalgsønsker, eks. ved at der ved 22 elever i klasse lukkes for yderligere fritvalgsønsker. Elever herudover vil ikke kunne søge den pågældende skole. Dette kræver ændring af styrelsesvedtægterne.

Fortsættes den nuværende praksis og i den nuværende skolestruktur og med de nuværende befolkningsprognoser vil det umiddelbart medføre, at der i 2027/28:

- For Østskolens vedkommende forventes yderligere 4 klasser set i forhold til antallet p.t.
- For Midtskolens vedkommende forventes yderligere 2 klasser set i forhold til antallet p.t.
- For Vestskolens vedkommende forventes yderligere 2 klasser set i forhold til antallet p.t.

Samlet for Faxe Kommune forventes således i alt yderligere 8 klasser i 2027/28 set i forhold til nuværende antal klasser, jf. befolkningsprognosen for 2023. Dette skyldes overvejende, at der i befolkningsprognoserne forventes en tilgang af elever frem mod 2027/28. Befolkningsprognosen for 2023 viser også, at elevtallet herefter forventes at falde. Det bemærkes, at tilgangen af elever overvejende ses i de mindre årgange (jf. også den øgede tilgang af børn i dagtilbud), og at antallet af elever i udskolingen inden for en ca. 5-årig periode forventes at falde. Bevægelserne i elevtallet over en længere periode har sammenhæng med størrelserne på de enkelte årgange.

Idet Vestskolen p.t. ikke har ledige klasselokaler, ligger der en bygningsmæssig udfordring, hvis nuværende praksis opretholdes. Løsning af de bygningsmæssige udfordringer vil derfor kræve afsættelse af anlægsmidler til enten midlertidige eller varige løsninger, der kan imødekomme det forventede øgede elevtal.

Der er ikke beskrevet driftsmæssige konsekvenser ved flere klasser, da disse er indarbejdet i budgettet som del af demografireguleringen.

Særlige opmærksomhedspunkter på tværs af scenarier og muligheder

Der er en række større, tværgående forhold, som på tværs af scenarier kræver opmærksomhed og derfor også vurdering af fremtidig håndtering. Disse er fremstillet i oversigtsform her og yderligere uddybet nedenfor:

- Specialskolen
- Modtagerklasser
- Fælles lokation for medarbejdere med relation til forebyggende arbejde – kapacitetsanalyse i Center for Børn, Unge & Familier
- Justering af styrelsesvedtægter

Specialskolen

Specialskolen udgør et særligt opmærksomhedspunkt i forbindelse med skolestrukturarbejdet, idet der aktuelt pågår andre politisk og administrative initiativer herom. Samtidig er der en række faglige perspektiver, som er relevante at fremlægge for herigennem at give det bedste afsæt for at træffe beslutninger om Specialskolen:

- Politisk initiativsag: Der er fremsat en initiativsag i Børn & Læringsudvalget vedr. samling af Specialskolen på én fysisk matrikel. Samtidig fremsættes der i initiativsagen ønske om, at denne placering også giver Specialskolen mulighed for at kunne anvende svømmehal, idrætsfaciliteter og udenoms-arealer i nærhed af skolen og i nær tilknytning til en almenskole af hensyn til børnenes faglige, sociale og motoriske udviklingsmuligheder. Initiativsagen er på Børn & Læringsudvalgets dagsorden ved udvalgmødet 28. august 2023.
- Opprioriteringsforslag i forbindelse med budget 2024-27: Der er forslag om at prioritere en flytning af Specialskolens nuværende afdeling "Centerklassen", som aktuelt er placeret i Karise, til den tidligere anvendte skolebygning i Førsløv. Administrationen opfordrer til at der træffes en beslutning vedrørende Specialskolen med fokus på at mindske risiko for flytning af centerklassen flere gange og med fokus på at have overvejet de faglige perspektiver, der fremgår nedenfor:
 - Fagligt perspektiv 1: Det er vigtigt at give såvel almenskolerne og Specialskolen gode muligheder for at arbejde aktivt med strategien Børn i Fællesskaber, hvor retningen er at inkludere flest muligt i almenmiljøet. En samlet placering af Specialskolen i nær tilknytning til en eller flere almenskoler fremhæves som en positiv faktor i sig selv for dette arbejde.
 - Fagligt perspektiv 2: Elev- og forældrevilkår – der skal være en oplevelse af at Specialskolen betragtes og opfattes som én skole, hvor skolens identitet og faglighed styrkes og hvor der skabes et ry som Faxe Kommunes Specialskole. Heri indgår også et fokus på øget kvalitet og et pågående arbejde med at styrke børnene til via aflæggelse af prøver, at indgå på lige fod med eleverne fra almenområdet i job og uddannelse efter endt skolegang. Det medfører fokus på øget læring, trivsel og skole-hjemsamarbejde.
 - Fagligt perspektiv 3: En forandring mod bedre resultater forudsætter en høj kvalitet i fagligheden og håndtering af de udfordringer, som mødes på en specialskole. Dette opnås bl.a. gennem fokus på kompetencer, udvikling m.v. Og dette vurderes bedst understøttet ved en vis volumen i lærerstaben, som bl.a. giver mulighed for bedre faglig sparring ved placering på én matrikel.
 - Fagligt perspektiv 4: Et væsentligt aspekt i udvikling af faglig retning er de rette ledelsesvilkår, herunder bl.a. mulighederne for tilstedeværende ledelse og faglig sparring mellem ledere på Specialskolen. Og det er alt andet lige mere optimalt med en samlet hverdag på én matrikel.

Modtageklasser

Modtageklasser udgør et særligt opmærksomhedspunkt i forbindelse med skolestrukturarbejde, idet den aktuelle placering og visitation indeholder en række udfordringer. I forlængelse heraf peges på et overordnet behov i form af et fagligt perspektiv som grundlag for videre beslutninger:

- Udfordring 1: Aktuelt er modtagerklasserne placeret på to matrikler på Vestskolen – dette giver en udfordring i forhold til at sikre et samlet, fagligt drifts- og udviklingsrum for personalet.
- Udfordring 2: Aktuelt er modtagerklasserne placeret på skolematrikler, hvor der er udfordringer med kapacitet (Vibeengskolen og Nordskovskolen). Konkret mangler der klasselokaler til den samlede elevgruppe. Aktuelt er en modtageklasse derfor placeret i skolebiblioteket på Nordskovskolen. Udfordringen er således, at der pt. er manglende gode fysiske rammer for modtageklasserne og der er ikke en model for at sikre disse, uden at der på de pågældende matrikler skal bygges nyt for at kunne facilitere lokaler nok til modtagerklasserne.
- Udfordring 3: Aktuelt er modtagerklasserne grundet pladsmangel overbelagte, dvs. at der p.t. er flere elever i klasserne end lovgivningen foreskriver. At dele klassen kan p.t. ikke lade sig gøre grundet pladsmangel. Der ses i øjeblikket en stor tilgang af elever i modtagerklasserne, hvilket øger udfordringen og behovet for håndtering. Således er elevtallet for skoleåret 2019/20: 31, 2020/21: 27, 2021/22: 25 og 2022/23: 47 elever.

- Udfordring 4: Aktuelt er modtagerklasserne alene placeret i Haslev – og elever fra Østskolen har derfor længere til tilbuddet. Data viser, at der er langt færre elever fra Østskolens skoledistrikt til modtagerklasserne. Administrationen gør opmærksom på, at afsættet for at visitere en elev til et modtage tilbud synes forskelligt alt efter hvilket skoledistrikt, en elev er bosiddende i. Med afsæt i at give alle elever de samme muligheder peger administrationen derfor på, at den nuværende løsning bør undersøges i forhold til, om den giver alle børn de samme muligheder.
- Fagligt perspektiv 1: Det er således et både fagligt og på sigt et økonomisk perspektiv i at sikre at eleverne i modtagerklasserne har en tæt tilknytning til både det lokale nærmiljø (som også udvikler sproget), som til almenskolen og en glidende overgang hertil. Samtidig skal der sikres en vis faglig volumen i lærerstaben på tværs af kommunen og det forudsætter en vis mængde elever og lærere.
- Fagligt perspektiv 2: Det er på linje med rammerne i almenskolen en forudsætning for gode læring, at de fysiske rammer er på plads. Dette ses ikke alle steder p.t., hvilket kan forsinke overgangen til almenskolen og derfor på sigt også have en økonomisk omkostning, idet en plads i modtagerklasserne gennemsnitligt er dyrere end en plads i almen skolen.

Fælles lokation for medarbejdere med relation til forebyggende arbejde – kapacitetsanalyse i Center for Børn, Unge & Familier

- Budgetaftale for 2023 sætter fokus på en mulig fælles lokation af understøttende centrale og forebyggende enheder på børn- og ungeområdet. Der forventes lagt sag frem herom på Børn & Læringsudvalgets møde i oktober måned. Konkret er PPR og Sundhedsplejen – som p.t. sidder på Sofiendalskolen i spil som mulige medarbejderfunktioner, der tænkes ind i denne analyse og beslutning. Derved er de to enheder og medarbejdergrupper i spil både i de nuværende skolestrukturanalyser og i processen vedr. en større ejendomsanalyse. Hertil kommer, at analysen også kan pege på, at enhederne fremadrettet ikke optager plads på Sofiendalskolen, hvilket dog kræver andre flytninger.
- Dette peger på, at de to processer overlapper hinanden ift. de konkrete medarbejdere og lokaler, hvorfor der foreslås en tidsmæssig overensstemmelse mellem processerne.

Justering af styrelsesvedtægter

- Nogle af scenarierne forudsætter en ændring i "Styrelsesvedtægt for Faxe Kommunes folkeskoler" (herefter "styrelsesvedtægten") – det gælder især de scenarier, hvor der klasseoptimeres på 0. og 7. klassetrin. Aktuelt er dette ikke muligt grundet styrelsesvedtægten bestemmelser, og dette skal ændres i fald der træffes politisk beslutning om et givent scenarie, hvor det er påkrævet.
- For alle scenarier gælder det følgelig, at styrelsesvedtægten skal tilpasses den nye skolestruktur og konsekvensrettes herefter.
- Ændring af styrelsesvedtægterne kræver forudgående høringsproces på minimum 4 uger.

Scenarier skolestruktur

Forudsætninger for scenarier

1. Stort set alle fremstillede scenarier kan realiseres fra skoleåret 2024/25. Det betyder, at der vil være elever, der allerede næste år skal flytte skole. Dog vil scenarie 1.2.3 – Optimering i Ny-Øst (elever 0.-6. klassetrin på alle skoler og 7.-9. klassetrin samles på Rolloskolen, der optimeres på alle klassetrin) ikke kunne realiseres fuldt ud med start i skoleåret 2024/25, da der i dette scenarie skal bygges nye faglokaler og klasselokaler.
2. Der arbejdes med to nye skoledistrikter:
 - a. Ny-Vest: Nordskovskolen, Vibeengskolen og Sofiendalskolen. Terslev Skole lukkes.
 - b. Ny-Øst: Møllevangskolen, Bavneskolen, Karise Skole, Rolloskolen og Hylleholt Skole.
3. Indenfor distriktet opgøres det samlede antal klasser pr. årgang optimeret, det vil sige med så mange elever i klassen som muligt indenfor de rammer, lovgivning og styrelsesvedtægt muliggør, jf. også punkt 6.
4. I alle scenarier er afsættet, at elever i Faxe Kommune maksimalt skal skifte fysisk lokation én gang i deres skoletid.
5. Der arbejdes i scenarierne med 'Variabelt optag'. Det betyder, at for de elever der skal starte i 0. klasse, og har bopæl mellem to matrikler indenfor distriktet, vil det skolemæssige tilhørsforhold årligt blive afgjort af mulighederne for klasseoptimering. Ved variabelt optag er det afstandskriteriet, der afgør placering på skolen, dvs. eleverne med kortest afstand.
6. Det er p.t. forventningen, at der gennemføres lovgivning der vil reducere loftet over klassekvotienten i 0.-2. klasse til 26 elever fra skoleåret 2024/25 startende med årets 0. klasser og løbende implementeret, jf. ovenfor. Da nærværende afdækning har fokus på klassekapacitet er denne ændring taget med i beregningerne, da der ellers vil kunne vise sig kapacitetsudfordringer efter forventet vedtagelse af loven – altså sker klassedannelse i de fremstillede scenarier ud fra følgende afsæt: Skoleåret 22/23 er klasseloftet i 0.-2. klassetrin 28 elever, mens der for skoleåret 27/28 er regnet med klasseloft i 0.-2. klassetrin på 26 elever.

Forventningen er, at kommunerne via DUT-kompensation bliver kompenseret for lovændringen (læs om DUT-kompensation her [Om DUT kompensation](#)). Kompensationen for Faxe Kommune kan dog afvige fra den faktiske udgift.
7. Der er ikke taget hensyn til styrelsesvedtægtens beslutning om klassegaranti i 0. klasse og 7. klasse, idet de beskrevne scenarier ikke giver 0. og 7. klasse samme status som tidligere. Det betyder, at der skal en ændring af styrelsesvedtægtens nuværende rammesætning heraf til, før de fremstillede scenarier kan realiseres.
8. Demografiprognosen tager udgangspunkt i historiske mønstre for frit valg mellem skoler.
9. Det er i alle modeller sikret, at der er en 'buffer' på mindst 3 klasselokaler pr. matrikel. Dette skal sikre, at der ikke pludselig skal opstilles pavilloner m.v., hvis klassedannelsen et år falder ud til en 'skæv' side, ligesom det skal give en demografisk robusthed.
10. I scenarierne er der taget hensyn til, at der skal være grupperum og lokaler til mellemformer og andre inklusionstiltag. Således beregnes der udover +3 klasselokaler for alle skoler 1 grupperum pr. ca. 4 klasser.
11. En fjernelse af tilflyttergarantien skal lægges til i alle scenarier, da den dels vurderes at være en "lavt hængende frugt" og er en serviceudvidelse fra 2021, og da den dels ikke vurderes at passe ind i forhold til de klasseoptimeringer, der er på spil i scenarierne. Fjernelse af tilflyttergarantien er derfor indsat som et selvstændigt besparelespotentiale i forbindelse med scenarierne og indgår i nedenfor nævnte kombinationsmuligheder.
12. I alle scenarier vil rettigheder i styrelsesvedtægten skulle fjernes eller tilpasses.
13. Dernæst er der 5 forskellige NY-Øst scenarier, som opererer inden for den ramme, at der forsat skal være skoledrift på alle afdelinger.

Perspektiver i relation til scenarier

Administrationen har derudover følgende perspektiver i relation til de fremstillede scenarier:

- Tilflyttergaranti
- Indfasning af en evt. ny skolestruktur
- Profilskoler
- Høringsperioder
- Ændrede præmisser for og garantier i forbindelse med klassedannelse
- Mulighed for kombinationer

Tilflyttergaranti

- 23. september 2021 besluttede Byrådet, som en del af skolestrukturarbejdet, en serviceudvidelse i form af "tilflyttergarantien". Tilflyttergarantien betyder, at alle tilflyttende elever fra kommunen kan tilbydes plads på den lokale skole i distriktet.
- En afskaffelse af tilflyttergarantien skønnes at kunne udgøre en årlig besparelse på ca. 3,6 mio. kr. i 2024 og ca. 5 mio. kr. i 2025 og følgende år.
- Tilflyttergarantien er en lokal prioritering, som ikke er lovreguleret. Der er derfor en mulighed for lokalt at ændre beslutningen om at have en tilflyttergaranti.
- Samtidig vurderes tilflyttergarantien ikke at være forenelig med scenarier baseret på optimering i forbindelse med klassedannelse, og administrationen peger dermed på en afskaffelse af tilflyttergarantien som en mulig besparelse, der kan overvejes. Den er derfor medtaget som en mulig komponent i den samlede fremstilling af scenarier.
- Tilflyttergarantien vil forventeligt kunne realiseres pr. 1. januar 2024 og en besparelse vil derved hurtigt være mulig.

Indfasning af en evt. ny skolestruktur

- Tilpasninger af en ny skolestruktur berører mange elever og familier. Særligt i overgangen mellem skolestrukturer kan mange opleve væsentlige skift og forandringer. Dette kan mindskes ved at have en indfasningsperiode, der har som præmis at minimere antallet af skoleskift for den enkelte elev eller ved at indfasningsperioden planlægges over en årrække, f.eks. startende med børnehaveklassen det første skoleår og så fremdeles. Det skal dog bemærkes, at besparelserne i så tilfælde vil være væsentligt reducerede og den fulde besparelse først effektueret efter ca. 10 år.
- De skitserede scenarier indeholder effekterne ved fuld indfasning. Valg af fremtidig skolestruktur og indfasningsperiode og -form vil følgelig have betydning for det økonomiske potentiale på både skoledriften og ejendomsdriften i indfasningsperioden.

Profilskoler

- I forbindelse med en ny skolestruktur kan det overvejes, om der skal arbejdes med "Profilskoler". En profilskole bør ses i sammenhæng med et fokus på at lægge udviklings"dynamoen" ud på skolerne og et afsæt i at øge kvalitet og retning for den enkelte skole.
- Et fokus på at arbejde med profilskolerne kan understøtte det strategiske sigte for skolevæsenet i Faxe Kommune, eks. en profilskole med fokus på idræt, som understøtter fokus på sundhed, jf. Sundhedspolitikken.

Høringsperioder

- Administrationen bemærker derudover, at en ændring i styrelsesvedtægterne kræver forudgående høring på minimum 4 uger, jf. også ovenstående.
- Administrationen bemærker derudover, at en ændring af skolestruktur – herunder eventuel lukning af en skole – kræver forudgående høring på minimum 8 uger. Af bekendtgørelse omkring nedlæggelse af folkeskoler fremgår af § 3 stk. 2, at der skal det være en frist på mindst 8 uger for fremsættelse af indsigelser m.v. mod forslaget. Dvs. at en evt. lukning skal besluttes af Byrådet senest i februar 2024, og forud skal det drøftes i BLU m.v. Forslag skal derfor sendes i høring senest i oktober måned 2023, såfremt fristerne skal overholdes. Samtidig angiver folkeskolelovens § 24 stk. 4, at beslutning om skolelukning skal være besluttet senest 1. marts såfremt det skal gælde for et efterfølgende skoleår. Samlet betyder ovenstående, at en beslutning om budget 2024-27 altså kan medføre en række beslutninger på skoleområder, som kræver efterfølgende beslutninger og høringsperioder.

Ændrede principper i forbindelse med klassedannelse

- Det er væsentligt at bemærke, at der i forbindelse med klassedannelse i de fremstillede scenarier kan opereres med principper, der vil kunne fungere som sikring af nogle grundlæggende "rettigheder" og afgøre, hvor en elev indskrives.
- Administrationen bemærker, at den aktuelle "ret" til at gå på den lokale skole ikke kan opretholdes med variabelt optag. I praksis vil det langt overvejende være elever bosiddende tættest på en

skole, der optages på skolen, men der vil forekomme årgange, hvor klassedannelse baseret på klasseoptimering vil betyde, at elever optages på en skole længere væk. Af nedenstående tabel fremgår f.eks. hvor mange elever, som vil skulle flytte skole til næste skoleår i NY-Øst som følge af en beslutning i Scenarie 1.2.5 om at klasseoptimere på alle årgange.

Flytning af elever skoleår 2024/25*											
Årgang	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	I alt
Bavne til Møllevang	9	1	8	5						15	38
Hylleholt til Rollo		3	2	3							8
Karise til Rollo	1		7		1					7	16
Bavne til Karise				1							1
Rollo til Karise		3					6	3			12
Rollo til Møllevang		2							3		5
Hylleholt til Møllevang		1									1
I alt		10	17	9	1	0	6	3	3	22	81

*Hvad angår 0. klasse i 2024 kendes de eksakte tal først efter klassedannelsen primo 2024. Her er anvendt tallene, som er beregnet på baggrund af befolkningsprognosen.

- Administrationen foreslår følgende mulige kriterier for skoleplacering i alle fremstillede scenarier nævnt i prioriteret rækkefølge:
 - Første princip for klassedannelsen er, at størst mulig klasseoptimering søges indenfor det enkelte skoledistrikt og dermed er afgørende for, hvor mange klasser der oprettes på de enkelte skoler
 - Andet princip for klassedannelse er, at elever bosiddende i Faxe Kommune har fortrinsret i forhold til øvrige elever
 - Tredje princip for klassedannelse er, at elever med søskende på en skole får fortrinsret i forhold til øvrige elever.

Mulighed for kombinationer

- Administrationen gør opmærksom på, at der er mulighed for at kombinere forskellige scenarier.
- Scenariet med optimering i NY-Vest indgår som beskrevet og kan kombineres med alle NY-Øst scenarier.
- Der er derfor sidst i notatet fremstillet scenarier, hvor 3 kombinationsmuligheder er beskrevet og beregnet økonomisk.

En evt. ny skolestrukturens betydning for skolernes virke

- Det vurderes, at de fremstillede scenarier ikke væsentlige ændrer betingelser for at drive skole som for nuværende set i forhold til de faglige og organisatoriske forpligtigelser.
- En ny skolestruktur vil dog være en forandring for såvel elever, forældre, personale og lokalsamfundet, og der må derfor forventes pædagogisk-, didaktiske og organisatoriske forhold, der kræver øget opmærksomhed i overgangs- og implementeringsfasen. Det er følgelig anbefalingen, at ved valg af scenarie skal der foretages nærmere vurdering heraf i samarbejde med skoler – herunder elevråd - og skolebestyrelser o.a.
- Det vurderes, at der ikke er væsentlige ændrede muligheder for at arbejde med og realisere aktuelle strategier og politikker på skoleområdet.

Scenarier

Scenarie 1.1 – Optimering i Ny-Vest (samling af elever på skolerne Nordskovskolen 0.-6., Vibeengskolen 0.-6. og Sofiendalskolen 7.-9. + lukning af Terslev Skole)

I dette scenarie kan PPR, Sundhedsplejen og hele Specialskolen (Øen + Centerklasserne) forblive på Sofiendalskolen

	2024	2025	2026	2027
Optimering klassesdrift	-2,5 mio.	-6,1 mio.	-6,1 mio.	-6,1 mio.
Optimering ledelse	-0,5 mio.	-1,2 mio.	-1,2 mio.	-1,2 mio.
Udgifter befordring	+0,5 mio.	+1,2 mio.	+1,2 mio.	+1,2 mio.
Økonomi ejendomsdrift	-0,8 mio. (lukning Terslev)	-1,8 mio. (lukning Terslev)	-1,8 mio. (lukning Terslev)	-1,8 mio. (lukning Terslev)
<i>I alt</i>	<i>-3,3 mio.</i>	<i>-7,9 mio.</i>	<i>-7,9 mio.</i>	<i>-7,9 mio.</i>

Scenarie 1.2.1 – Optimering i Ny-Øst (elever 0.-4. klassetrin på alle skoler og 5.-9. klassetrin samles på Møllevangskolen og Rolloskolen, der optimeres på alle klassetrin)*

	2024	2025	2026	2027
Optimering klassesdrift	-5,7 mio.	-13,8 mio.	-13,8 mio.	-13,8 mio.
Optimering ledelse	-0,5 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.
Udgifter befordring	+2,5 mio.	+6 mio.	+6 mio.	+6 mio.
Økonomi ejendomme	-0,1 mio. i drift +1 mio. (engangsudgift bygning faglokale)	-0,1 mio.	-0,1 mio.	-0,1 mio.
<i>I alt</i>	<i>-2,8 mio.</i>	<i>-9,0 mio.</i>	<i>-9,0 mio.</i>	<i>-9,0 mio.</i>

*Såfremt man her ønsker, at der er 0.-5. klassetrin på alle skoler og 6.-9. klassetrin på Møllevang og Rolloskolen, vil det ikke have betydning for besparelsen på klassesdrift. Da der her er færre elever, som skal befordres fra Dalby til Rønnede og fra Karise til Faxe, kan det i et optimistisk scenarie frigøre behovet for en bus på begge ruter. Det vil dog kræve at ca. 25-30 af de elever, som har krav på befordring, ikke benytter sig af det. En bus er beregnet til at koste årligt 1,2 mio. kr., så udgifterne til befordring kan reduceres med mellem 0 kr. og 2,4 mio. kr.

Scenarie 1.2.2 – Optimering i Ny-Øst (elever 0.-4. klassetrin på alle skoler og 5.-9. klassetrin samles på Møllevangskolen og Rolloskolen, der optimeres på klassetrinnene 5.-9. og ikke på 0.-4.)

	2024	2025	2026	2027
Optimering klassesdrift	-3,5 mio.	-8,3 mio.	-8,3 mio.	-8,3 mio.
Optimering ledelse	-0,5 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.
Udgifter befordring	+2,5 mio.	+6 mio.	+6 mio.	+6 mio.
Økonomi ejendomme	-0,1 mio. i drift +1 mio. (engangsudgift bygning faglokale)	-0,1 mio.	-0,1 mio.	-0,1 mio.
<i>I alt</i>	<i>-0,5 mio.</i>	<i>-3,5 mio.</i>	<i>-3,5 mio.</i>	<i>-3,5 mio.</i>

Scenarie 1.2.3 – Optimering i Ny-Øst (elever 0.-6. klassetrin på alle skoler og 7.-9. klassetrin samles på Rolloskolen, der optimeres på alle klassetrin)

	2024	2025	2026	2027
Optimering klassesdrift	-5,8 mio.	-13,8 mio.	-13,8 mio.	-13,8 mio.
Optimering ledelse	-0,5 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.

Udgifter befordring	+2,5 mio.	+6 mio.	+6 mio.	+6 mio.
Økonomi ejendomme	+ 25 mio. (engangsudgift til bygning af klasselokaler + faglokaler)	-	-	-
<i>I alt</i>	<i>+21,2 mio.</i>	<i>-8,9 mio.</i>	<i>-8,9 mio.</i>	<i>-8,9 mio.</i>

Scenarie 1.2.4 – Optimering i Ny-Øst (elever 0.-6. klassetrin på alle skoler og 7.-9. klassetrin samles på Rolloskolen, der optimeres på klassetrinnene 7.-9. og ikke på 0.-6.)

	2024	2025	2026	2027
Optimering klassesdrift	-0,7 mio.	-1,7 mio.	-1,7 mio.	-1,7 mio.
Optimering ledelse	-0,5 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.
Udgifter befordring	+2,5 mio.	+6 mio.	+6 mio.	+6 mio.
Udgifter ejendomme	+ 25 mio. (engangsudgift til bygning af klasselokaler + faglokaler)	-	-	-
<i>I alt</i>	<i>+26,3 mio.</i>	<i>+3,2 mio.</i>	<i>+3,2 mio.</i>	<i>+3,2 mio.</i>

Scenarie 1.2.5 – Optimering i Ny-Øst med skoledrift på alle skoler

	2024	2025	2026	2027
Optimering klassesdrift	-5,8 mio.	-13,9 mio.	-13,9 mio.	-13,9 mio.
Optimering ledelse	-0,5 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.	-1,1 mio.
Udgifter befordring	+1,9 mio.	+4,5 mio.	+4,5 mio.	+4,5 mio.*
Økonomi ejendomme	-0,5 mio.	-0,5 mio.	-0,5 mio.	-0,5 mio.
<i>I alt</i>	<i>-4,9 mio.</i>	<i>-11,0 mio.</i>	<i>-11,0 mio.</i>	<i>-11,0 mio.</i>

*Beløbet er et overslag, præcis beregning pågår i Plan & Miljø.

Scenarie 2.0 – Et skoledistrikt og samling af alle udskolingselever på én skole, Sofiendalskolen (politisk forslag fra 1. budgettemadag)

	2024	2025	2026	2027
Optimering klassesdrift	-2,1 mio.	-5,1 mio.	-5,1 mio.	-5,1 mio.
Optimering ledelse*	-	-	-	-
Udgifter befordring	+ 4 mio.	+9,6 mio.	+9,6 mio.	+9,6 mio.
Udgifter ejendomme	+ 18 mio. (engangsudgift ombygning af klasselokaler til faglokaler)	-	-	-
<i>I alt</i>	<i>+19,9 mio.</i>	<i>+4,5 mio.</i>	<i>+4,5 mio.</i>	<i>+4,5 mio.</i>

*Scenariet giver mulighed for flere forskellige ledelsesstrukturer, hvorfor der ikke er beregnet herpå. Eventuelle reduktioner i antallet af ledere vil derfor skulle lægges oveni de anførte beløb.

Valgmodul 1 – Afskaffelse af tilflyttergaranti

2024	2025	2026	2027
-3,6 mio.	-5,1 mio.	-5,1 mio.	- 5,1 mio.

Kombinationsmuligheder mellem scenarier

Nedenstående kombinationsmuligheder skal betragtes som administrationens forsøg på at tydeliggøre forskellige kompatible besparelspotentialer via kombination af scenarier. Der kan tænkes andre kombinationer, idet dog ikke alle scenarier kan kombineres:

Kombinationsmulighed 1 – Optimering Ny-Vest (scenarie 1.1) + optimering 5.-9. klassesettrin Ny-Øst (scenarie 1.2.2) + afskaffelse tilflyttergaranti			
2024	2025	2026	2027
-7,4 mio.	-16,5 mio.	-16,5 mio.	-16,5 mio.

Kombinationsmulighed 2 – Optimering Ny-Vest (scenarie 1.1) + optimering alle klassesettrin Ny-Øst (scenarie 1.2.5) + afskaffelse tilflyttergaranti			
2024	2025	2026	2027
-11,8 mio.	-24,0 mio.	-24,0 mio.	-24,0 mio.

Kombinationsmulighed 3 – Optimering Ny-Vest (scenarie 1.1) + afskaffelse tilflyttergaranti			
2024	2025	2026	2027
-6,9 mio.	-13,0 mio.	-13,0 mio.	-13,0 mio.

Administrationens besvarelse af spørgsmål fra 1. budgetseminar:

Forhold	Besvarelse/kommentar
<ul style="list-style-type: none"> Kan Scenarie 2 med det nye skoledistrikt Ny-Vest med fordel indeholde Bavneskolen? 	<ul style="list-style-type: none"> Nej, det vurderes ikke fordelagtigt. Hvis man forudsætter, at Bavneskolen også er en del af det variable optag i Ny-Vest, så der i praksis kun oprettes én klasse pr. årgang på Bavneskolen, vil den økonomiske effekt på klassesdrift i skoleåret 2027/2028 være uændret. Det betyder, at et antal elever hvert år ikke får plads på Bavneskolen, men skal til Haslev. Derfor vil denne løsning ind i scenariet give øget flytning mellem skoler set i forhold til det fremlagte scenarie. Ligeledes må det forudsættes, at 7.-9. årgang skal på Sofiendalskolen. Det betyder i praksis, at man på Bavneskolen vil have klassekvotienter på 26 i 0.-2. klasse og 28 i 3.-6. klasse. Samtidig vil stort set alle elever have krav på befordring fra Dalby til skolerne i Haslev. Konkret vil ca. 125 elever i skoleåret 2027/2028 skulle befordres fra Dalby-området til varierende skoler i Haslev (78 til Sofiendalskolen og 47 til enten Vibeengskolen eller Nordskovskolen), hvilket altså betyder øgede udgifter til befordring i forhold til det estimat, der er beregnet i det beskrevne scenarie. Eleverne fra Bavneskolen vil give behov for 2 ekstra klasselokaler på Vibeengskolen/Nordskovskolen og 3 ekstra klasselokaler på Sofiendalskolen.
<ul style="list-style-type: none"> Kan Scenarie 2 med det nye skoledistrikt Ny-Øst have skoledrift alle steder og samling med udskoling på Rolloskolen? 	<ul style="list-style-type: none"> Ja, det er udgriftsdrivende i størrelsesordenen kr. 3,2 mio./årligt samt en engangsnudgift til anlæg (nye klasse- og faglokaler) på kr. 26,3 mio. Modellen fremgår som scenarie 1.2.4, jf. nedenfor.
<ul style="list-style-type: none"> Der ønskes også vist og regnet på et scenarie, hvor der er én udskolingsskole for hele kommunen. Hvis det ikke kan ske indenfor de eksisterende skoler, skal der vises, hvad det vil kræve af anlægsinvesteringer for at få plads til alle udskolingselever ét sted. 	<ul style="list-style-type: none"> En sådan løsning er udgiftsdrivende i størrelsesordenen kr. 4,5 mio./årligt (befordring er en stor udgiftspost) samt en engangsnudgift på kr. 19,9 mio. (anlæg af klasselokaler og faglokaler). Modellen fremgår som scenarie 2.0, jf. nedenfor Elevtallet for udskolingselever vil fremadrettet (inden for de kommende 5-7 år) være omkring 875 elever i gennemsnit, idet der p.t. er flere udskolingselever, men der forventes færre fremadrettet, jf. befolkningsprognosen for 2023.
<ul style="list-style-type: none"> Der ønskes en illustration af ledelse i de forskellige scenarier 	<ul style="list-style-type: none"> Med alle fremstillede scenarier fastholdes en distriktsskoleleder og en administrativ leder pr. skoledistrikt samt afdelingsledere til de respektive klassetrin på hver matrikel. Med dette afsæt vil der fremadrettet være 2 distriktsskoleledere, 2 administrative ledere og samlet 18 afdelingsledere samt forventeligt 2 BIF-ledere. Samlet i forhold til det nuværende antal ledere altså reduktion med 1 distriktsskoleleder, 1 administrativ leder og 1 afdelingsleder. Dette vil medføre en samlet lederbesparelse på knap 2,3 mio. kr. (under forudsætning af den nuværende bemanning i forhold BIF-ledere).

<ul style="list-style-type: none"> • Der ønskes vist muligheden for at samle Specialskolen et sted i Haslev – gerne Terslev. Hvis det ikke er muligt, da illustreres om det er muligt at have den på Terslev og noget på en af de andre skoler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Det bemærkes indledningsvist, at der ved Børn & Læringsudvalgets møde den 24. august 2023 har været behandlet en sag om samling af Specialskolen. • Samling af Specialskolen kan ikke umiddelbart finde sted på Terslev Skole, da der ikke er kapacitet her til i form af et tilstrækkeligt antal klasselokaler. Samtidig mangler faglokale til Fysik/Kemi. Ligeledes kan en placering på Terslev Skole ikke imødekomme Børn & Læringsudvalgets ønske om en placering af Specialskolen i umiddelbar nærhed af en svømmehal. Det bemærkes endvidere, at adgang til skolelokaler på Terslev Skole sker via trapper, hvilket ikke er en mulighed for alle elever på Specialskolen. • Samling af Specialskolen vurderes umiddelbart bedst at kunne lade sig gøre ved placering på Sofiendalskolen.
<ul style="list-style-type: none"> • Der ønskes en beregning på, hvis Terslev Skole bliver friskole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besparelspotentialet på ejendomsdriften ved lukning af Terslev skole estimeres at være -1,8 mio. kr. (fuldt indfaset). Beløbet er lagt ind i scenariet vedr. Ny-Vest, jf. nedenfor. • Faxe Kommune betaler en takst for elever på friskoler, som fastsættes ved Finansloven. Taksten er på 40.264 kr. i 2023. Sammenlignes der med, hvad en elev i tildelingsmodellen koster i gennemsnit, vil der være en besparelse på 13.472 kr. pr. elev pr. år. I skoleår 23/24 forventes der 83 elever i Terslev Skole, og såfremt at et tilsvarende antal ønsker at benytte sig af Terslev Skole som friskole, vil der være en årlig besparelse på 1,1 mio. kr. ved at Terslev bliver til en friskole. • Derudover er der indtægter enten via salg af bygningerne eller leje af bygningerne til en kommende friskole. • Der gøres opmærksom på, at såfremt Terslev Skole bliver friskole, ændrer elevgrundlaget for beregninger af klasseoptimering og scenarier sig.
<ul style="list-style-type: none"> • Der ønskes illustreret om der er 'øvrige kommunale opgaver' der vil kunne placeres på Terslev skole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Såfremt al kapaciteten på Sofiendalskolen skal anvendes til skoledrift, vil der være behov for at finde anden placering til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) samt Sundhedsplejen. En evt. omplacering af disse enheder bør følges om undersøges nærmere. • Principielt kan man forestille sig Terslev Skole anvendt til mange formål, såvel administration som specifikke forhold indenfor fagcentrene. Dette kan dels være anvendelse af Center for Børn, Unge & Familier, men også andre fagcentre vil være muligt at undersøge mulige aktiviteter på Terslev Skole, eksempelvis kultur-, fritid- og foreningsaktiviteter i regi af Center for Kultur, Frivillighed og Borgerservice. • En placering af Specialskolen samlet på Terslev Skole kan ikke umiddelbart lade sig gøre, da der er behov for samlet 13 klasselokaler samt grupperum, faglokaler og træningsfaciliteter – og Terslev Skole rummer 8 klasselokaler og nogle af de nødvendige faglokaler. • En placering af Specialskolens indskoling/mellemtrin alene er ikke umiddelbart mulig, idet Specialskolen omfatter 9 indskolings- og mellemtrinsklasser og kapaciteten af klasselokaler på Terslev Skole derfor ikke umiddelbart er til rådighed. Samtidig bemærker administrationen, at adgang til Terslev Skole sker via trapper, hvilket vil udfordre i forhold til at give gode adgangsforhold for en del af Centerklassens

elever. Jf. endvidere afsnittet "Særlige opmærksomhedspunkter på tværs af scenarier og muligheder", hvor yderligere vedr. Specialskolen beskrives.

- Terslev Skole er en landsbyordning. Det betyder, at der er vuggestue og dagtilbud i Terslev. En lukning af Terslev Skole har ikke som udgangspunkt betydning for tilstedeværelsen af vuggestue og dagtilbud.
- Hvis man placerer andre kommunale opgaver på Terslev Skole, vil man ikke opnå besparelsen på ejendomsdrift, som scenarierne aktuelt fremstiller det.